

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. HELENY MNISZEK
W SABNIACH**

2024/2025

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał : aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

I.WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej oraz po zapoznaniu się z wynikami ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole przeprowadzonej na początku roku szkolnego wśród uczniów klas IV-VIII.

Młodzież naszej szkoły jest zróżnicowana pod wieloma względami, a warunki materialne większości rodziców nie pozwalają na rozwijanie własnych zainteresowań i korzystania z różnych form kultury. Wśród ludzi młodych oraz częściej występuje brak motywacji do nauki, marazm życiowy, pojawiają się zachowania aspołeczne, a rodzice czują się bezradni wobec problemów zwracają się o pomoc do nauczycieli. Dlatego też na szkole spoczywa obowiązek nie tylko edukacji, ale i wychowania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera zadania, realizacja których da młodemu człowiekowi świadomość jak odnaleźć się w "wielkim świecie" i nie stracić własnego "ja". Idąc z pomocą rodzicom w procesie edukacji i wychowania szkoła proponuje wartości i wzory godne naśladowania. Tylko wspólne oddziaływania szkoły i rodziców dadzą pożądane efekty i uchronią młode pokolenie przed utratą sensu życia, a państwu dadzą zdrowe społeczeństwo.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny skoncentrowany jest na działaniach mających na celu wskazywanie postaw pozytywnych, dążenie do samorozwoju, autorefleksji, zapobiegania zjawiskom patologii społecznej, uzależnieniom, wspieraniu rodziców w oddziaływaniach wychowawczych oraz angażowaniu nauczycieli do czynnej pracy z wychowankami. Szkoła próbuje stwarzać odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym.

Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania (bo to oni posiadają największe, bo naturalne prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci), a nauczyciele współkształtują rozwój ucznia w następujących obszarach:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

II.UWARUNKOWANIA FORMALNO - PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny nazywa i opisuje treści oraz oddziaływania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, pracowników administracyjnych. Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Ma charakter ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane.

Został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Programy edukacyjne i profilaktyczne
- Statut Szkoły Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach
- Zasady Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów oraz przeprowadzania egzaminów poprawkowych w Szkole Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach

III. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

L.P.	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
1.	Kształtowanie pozytywnych postaw i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, 2. postawa asertywna, 3. wrażliwość na krzywdę innych ludzi, samotnych, biednych, cierpiących z innych powodów, 4. wrażliwość na potrzeby otoczenia, 5. odpowiedzialność za drugiego człowieka, 6. poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów „małej i dużej ojczyzny”, 7. umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, 8. samorozwój, 9. rozpoznawanie podstaw ekonomiczno – społecznych, 10. osobiste zaangażowanie w życie społeczne,
2.	Wyrabianie i utrwalanie właściwych nawyków proekologicznych	<p>Ukształtowanie świadomości przyrodniczej, jej piękna i tajemnic,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. poznawanie własnego środowiska, rozbudzanie wrażliwości na jego potrzeby i gotowość do podejmowania działań 3. kształtowanie postaw świadomości i szacunku dla otaczającej przyrody 4. propagowanie zdrowego stylu życia 5. działania uwzględniające racjonalne wykorzystanie zasobów naturalnych 6. kształcenie odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu czystości środowiska, uświadamianie społecznej wagi problemu 7. dbanie o estetykę otoczenia 8. wyrabianie i utrwalanie nawyku prawidłowego segregowania śmieci

<p>3.</p>	<p>Tworzenie wizerunku własnego „ja”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdolność do samodzielnego myślenia i działania, 2. postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, zgodnie z własnym sumieniem, 3. poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, 4. szacunek dla prawdy, 5. szacunek dla samego siebie, 6. poszerzanie na miarę własnych możliwości wiedzy o rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym człowieka, 7. rozwijanie inteligencji i kreatywności, 8. praca nad sobą, 9. refleksyjny stosunek do siebie, samoocena, 10. przekonanie o potrzebie kierowania własnym rozwojem, 11. propagowanie zdrowego stylu życia, 12. odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu,
<p>4.</p>	<p>Rozwijanie postaw przygotowujących do pełnienia ról w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. dostarczanie wiedzy na temat pełnienia ról związanych z życiem codziennym, życiem rodzinnym – obecnie i w przyszłości, 2. organizacja życia rodzinnego 3. ukazanie dróg rozwoju emocjonalnego i uczuciowego, 4. bogacenie życia wewnętrznego, 5. potrzeba miłości, akceptacji ,bezpieczeństwa, 6. wychowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa, 7. rozwijanie szacunku wobec rodziców i ludzi starszych, 8. podtrzymywanie tradycji rodzinnych, 9. określenie skutków braku właściwego przygotowania do życia w małżeństwie i rodzinie.
<p>5.</p>	<p>Umacnianie więzi interpersonalnych: dziecko – rodzic, rodzic – nauczyciel, uczeń – nauczyciel.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. budowanie prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i pomiędzy uczniami, 2. uczenie właściwego przekazywania własnych odczuć, stanowisk i poglądów, 3. wzmacnianie więzi między nastolatkami a rodzicami, 4. rozwijanie umiejętności skutecznego, kulturalnego porozumiewania się, 5. poznawanie charakterystycznych cech etapów życia człowieka, 6. niwelowanie skutków „konfliktu pokoleń”, 7. wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, 8. określanie prawidłowych form spędzania czasu

		<p>wolnego,</p> <p>9. rozbudzanie szacunku dla poglądów innych ludzi.</p>
6.	Rozwijanie uczuć patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. uświadamianie przynależności do wspólnoty ogólnej, 2. przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, 3. uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci, 4. troszczenie się o utrzymanie i pomnożenie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, 5. rozbudzanie szacunku do miejsc i rzeczy związanych ze szkołą (sztandar) i patronką, 6. poznawanie życia i twórczości Heleny Mniszek, 7. opieka nad grobem patronki, 8. godne reprezentowanie środowiska lokalnego na zewnątrz, 9. uczenie tolerancji religijnej, tolerancji wobec różnych ras i narodów,
7.	Wpajanie zachowań zapewniających bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z drogi publicznej 2. przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z pojazdów (rower, motorower, skuter) 3. wpajanie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej 4. kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym 5. rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia 6. zapoznanie uczniów ze szczegółowymi zasadami ewakuacji szkoły w sytuacji zagrożenia 7. bezpieczeństwo w internecie, kultura mediów społecznościowych

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły powinno charakteryzować:

- 1.** świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- 2.** ciekawość świata;
- 3.** umiejętność uczenia się;
- 4.** wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- 5.** twórcze podchodzenie do życia;
- 6.** świadomość potrzeb rynku pracy;
- 7.** wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- 8.** umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- 9.** sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- 10.** dbałość o czystość języka polskiego;
- 11.** asertywność;
- 12.** tolerancja;
- 13.** dbałość o zdrowie własne i innych;
- 14.** umiejętność dokonywania wyborów zgodnych a własnym sumieniem i światopoglądem;
- 15.** znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej;

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole. Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W naszej szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. Nasza strategia wychowawcza szkoły opiera się na definicji prof. dr hab. Zbigniewa Gasia, wg którego wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowywanie wymaga także uwzględnienia zmian gospodarczych, aktualnych zjawisk społecznych, potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Nawiązując do definicji Z. Gasia, określiliśmy, że chcemy, by absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w swoim środowisku indywidualnym i społecznym. Planujemy, żeby nasz uczeń był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, żeby budował swoją dojrzałość w następujących sferach:

- intelektualnej: dostrzegał konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafił twórczo myśleć, podejmował planowe działania i przewidywał ich efekty, żeby był świadomy swoich mocnych stron i potrafił bazować na nich w działaniu, żeby poszerzał swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, umiał organizować pracę własną i zespołową, był dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- emocjonalnej: dokonywał samokontroli i samooceny, akceptował siebie i innych, pozytywnie patrzył na otaczający świat, potrafił sobie radzić w trudnych sytuacjach, znał swoje prawa i respektował prawa innych, przestrzegał przyjętych norm i zasad, rozróżniał zachowania dobre i złe, prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku lokalnym;
- fizycznej: dbał o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, dostrzegał i przeciwdziałał zagrożeniom środowiska naturalnego, znał sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosował, był świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami, szanował środowisko i jego zasoby naturalne;
- społecznej: miał świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, był odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny, znał historię swojego miasta, regionu i kraju, okazywał szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, dostrzegał potrzeby własne i innych, był tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań, prawidłowo funkcjonował w grupie społecznej, był uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny, właściwie komunikował się z rówieśnikami i dorosłymi, znał historię, kulturę i tradycje europejskie.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH I-III

OBSZARY	ZADANIA
zdrowotna – edukacja ZDROWIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (odżywianie, higiena osobista, aktywność fizyczna) 2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji własnych doświadczeń. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 8. Systematyczne ćwiczenia motoryki małej mające na celu utrwalenie wiedzy i umiejętności
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia 2. Przypomnienie zasad i procedur ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia. 3. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania z drogi publicznej. 4. Kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym. 5. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych. 6. Bezwzględne przestrzeganie zasad dotyczących przebywania uczniów w wyznaczonym miejscu na korytarzu szkolnym, boisku, placu zabaw, autobusie szkolnym, stołówce szkolnej, świetlicy i bibliotece zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.

1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury
4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.
5. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy, ludzi różnych zawodów.
6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
7. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych, tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych.
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
9. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
12. Wdrażanie innowacji czytelniczej „Zabawy z książką”.
13. Podnoszenie poziomu estetyki zeszytów, ćwiczeń, prac plastycznych i gazetek ściennych.
14. Konsekwentne nagradzanie uczniów respektujących przyjęte normy i reguły (wpisy nauczycieli i wychowawców w Librusie).

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA
ZDRO WIE eduka cja zdrowot na	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości – mocne i słabe strony. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia i jako najważniejszych wartości. 6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 8. Rozwijanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 9. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. 10. Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i substancji uzależniających. 11. Zapoznanie z czynnikami chroniącymi przed uzależnieniem. 12. Uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
RELACJE kształtowani e post aw społeczny ch	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz nawyków współdziałania w grupie. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 6. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń nauczyciel, dzieci – rodzice). 7. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – wolontariat. 8. Rozwijanie samorządności. 9. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 10. Kształtowanie tolerancji i szacunku wobec ludzi niepełnosprawnych, o innych poglądach, wobec różnych narodów i wyznawców różnych religii. 11. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 12. Wyrabianie odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu czystości środowiska, uświadamianie społecznej wagi problemu. 13. Systematyczne utrwalanie wiedzy w domu poprzez propozycje ćwiczeń, zadań oraz prac praktyczno-technicznych, które nie są obowiązkowe i nie podlegają ocenie

**BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych
(problemowych)**

1. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania z drogi publicznej.
2. Kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym.
3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
4. Przypomnienie zasad i procedur ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia.
5. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych.
6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.
7. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom.
8. Wyrabianie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
10. Kształtowanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
11. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
12. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
13. Bezwzględne przestrzeganie zasad dotyczących przebywania uczniów w wyznaczonym miejscu na korytarzu szkolnym, boisku, placu zabaw, autobusie szkolnym, stołówce szkolnej, świetlicy i bibliotece zgodnie z obowiązującymi procedurami.

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

1. Kształtowanie kultury osobistej- zachowanie się z godnością i szacunkiem w stosunku do drugiego człowieka- wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń użytkowych.
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej i kultury słowa.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym.
4. Kształcenia pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
6. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.
7. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
9. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
10. Rozwijanie cech: pracowitość odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
11. Rozbudzanie miłości i szacunku do Ojczyzny, poznawanie jej historii, kultury i tradycji.
12. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
13. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
14. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania.
15. Podnoszenie poziomu estetyki zeszytów, ćwiczeń, prac plastycznych i gazetek ściennych.
16. Konsekwentne nagradzanie uczniów respektujących przyjęte normy i reguły (wpisy nauczycieli i wychowawców w librusie)

Oczekiwane efekty

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych powinna przyczynić się do:

- rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej, zdrowia psychicznego
- nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania,
- swobodnego korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- większej świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień i cyberprzemocy,
- przejawiania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- wzrostu zachowań prozdrowotnych i sprawności fizycznej uczniów,
- właściwych wyborów i zachowań w trudnych sytuacjach życiowych,

EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego i nauczycieli. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, ankietowanie, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Na podstawie analizy narzędzi ewaluacyjnych można stwierdzić, że:

- systematycznie wychowawcy i nauczyciele pracowali nad podniesieniem poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- na bieżąco odnotowywali w dzienniku przypadki trudnych zachowań uczniów i reagowali na nie zgodnie z procedurami;
- wzmacniali pozytywne zachowania zgodnie z ustalonymi procedurami.

Nie udało się zrealizować rekomendacji dotyczącej wyeksponowania osiągnięć uczniów na tablicy szkolnej.

Pomimo ciągłej pracy w dalszym ciągu utrzymuje się niski poziom kultury osobistej, kultury słowa uczniów, stroju szkolnego i galowego;

Brak również świadomości uczniów o konsekwencjach prawnych za niewłaściwe zachowania w sieci.

REKOMENDACJE- należy:

- o wzmacniać pozytywne zachowania i osiągnięcia pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami /krótkie spotkania ze społecznością szkolną/;
- o podnosić poziom bezpieczeństwa w szkole – na korytarzach, szatni, boisku szkolnym; uświadamiać uczniom zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu;
- o zwracać uwagę uczniów na konsekwencje wynikające z używania przemocy oraz niewłaściwych postaw, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją;
- o wskazywać dzieciom i młodzieży wzorce pozytywnych postaw ludzi (ze środowiska lokalnego i globalnego);
- o kontynuować i wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest uwrażliwianie na kulturę i sztukę /wyjazdy do kina, teatru, spektakle w szkole/;
- o wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą okresu dojrzewania, zdrowia psychicznego;
- o zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci;
- p o zachęcać uczniów do aktywności społecznej w szkole i poza nią;
- o organizować pomoc edukacyjną dla dzieci z Ukrainy.