

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. HELENY MNISZEK**

**W SABNIACH**

**2021/22**



***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał : aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

*Jan Paweł II*

# I.WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej SARS-COVID-19:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/21
- wyników ankiety „Samopoczucie uczniów po zdalnym nauczaniu”, przeprowadzoną wśród uczniów klas IV – VIII we wrześniu 2021r.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołu wychowawczego itp.),
- Konsultacji z rodzicami na zebraniach klasowych
- Konsultacji z Samorządem Uczniowskim.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania (bo to oni posiadają największe, bo naturalne prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci), a nauczyciele współkształtują rozwój ucznia w następujących obszarach:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

## **II.UWARUNKOWANIA FORMALNO - PRAWNE**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny nazywa i opisuje treści oraz oddziaływania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, pracowników administracyjnych. Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Ma charakter ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane.

Został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Programy edukacyjne i profilaktyczne
- Statut Szkoły Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach
- Zasady Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów oraz przeprowadzania egzaminów poprawkowych w Szkole Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach

### III. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

L.P.	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
1.	<b>Kształtowanie pozytywnych postaw i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach,</li> <li>2. postawa asertywna,</li> <li>3. wrażliwość na krzywdę innych ludzi, samotnych, biednych, cierpiących z innych powodów,</li> <li>4. wrażliwość na potrzeby otoczenia,</li> <li>5. odpowiedzialność za drugiego człowieka,</li> <li>6. poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów „małej i dużej ojczyzny”,</li> <li>7. umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>8. samorozwój,</li> <li>9. rozpoznawanie podstaw ekonomiczno – społecznych,</li> <li>10. osobiste zaangażowanie w życie społeczne,</li> </ol>
2.	<b>Wyrabianie i utrwalanie właściwych nawyków proekologicznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. rozbudzanie szacunku dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic,</li> <li>12. poznawanie własnego środowiska, rozbudzanie wrażliwości na jego potrzeby i gotowość do podejmowania działań</li> <li>13. kształtowanie postaw świadomości i szacunku dla otaczającej przyrody</li> <li>14. propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>15. działania uwzględniające racjonalne wykorzystanie zasobów naturalnych</li> <li>16. kształcenie odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu czystości środowiska, uświadamianie społecznej wagi problemu</li> <li>17. dbanie o estetykę otoczenia</li> <li>18. wyrabianie i utrwalanie nawyku prawidłowego segregowania śmieci</li> </ol>

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Tworzenie wizerunku własnego „ja”.</b></p>	<p>19. zdolność do samodzielnego myślenia i działania,  20. postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, zgodnie z własnym sumieniem,  21. poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu,  22. szacunek dla prawdy,  23. szacunek dla samego siebie,  24. poszerzanie na miarę własnych możliwości wiedzy o rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym człowieka,  25. rozwijanie inteligencji i kreatywności,  26. praca nad sobą,  27. refleksyjny stosunek do siebie, samoocena,  28. przekonanie o potrzebie kierowania własnym rozwojem,  29. propagowanie zdrowego stylu życia,  30. odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu,</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Rozwijanie postaw przygotowujących do pełnienia ról w rodzinie.</b></p>	<p>31. dostarczanie wiedzy na temat pełnienia ról związanych z życiem codziennym, życiem rodzinnym – obecnie i w przyszłości,  32. organizacja życia rodzinnego  33. ukazanie dróg rozwoju emocjonalnego i uczuciowego,  34. bogacenie życia wewnętrznego,  35. potrzeba miłości, akceptacji ,bezpieczeństwa,  36. wychowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa,  37. rozwijanie szacunku wobec rodziców i ludzi starszych,  38. podtrzymywanie tradycji rodzinnych,  39. określenie skutków braku właściwego przygotowania do życia w małżeństwie i rodzinie.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Umacnianie więzi interpersonalnych: dziecko – rodzic, rodzic – nauczyciel, uczeń – nauczyciel.</b></p>	<p>40. budowanie prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i pomiędzy uczniami,  41. uczenie właściwego przekazywania własnych odczuć, stanowisk i poglądów,  42. wzmacnianie więzi między nastolatkami a rodzicami,  43. rozwijanie umiejętności skutecznego, kulturalnego porozumiewania się,  44. poznawanie charakterystycznych cech etapów życia człowieka,  45. zwracanie uwagi na „konflikt pokoleń”,  46. wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,  47. określanie prawidłowych form spędzania czasu wolnego,</p>

		48. rozbudzanie szacunku dla poglądów innych ludzi.
6.	<b>Rozwijanie uczuć patriotycznych.</b>	<p>49. uświadamianie przynależności do wspólnoty ogólnej,</p> <p>50. przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju,</p> <p>51. uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci,</p> <p>52. troszczenie się o utrzymanie i pomnożenie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju,</p> <p>53. rozbudzanie szacunku do miejsc i rzeczy związanych ze szkołą (sztandar) i patronką,</p> <p>54. poznawanie życia i twórczości Heleny Mniszek,</p> <p>55. uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły,</p> <p>56. opieka nad grobem patronki,</p> <p>57. godne reprezentowanie środowiska lokalnego na zewnątrz,</p> <p>58. uczenie tolerancji religijnej, tolerancji wobec różnych ras i narodów.</p>
7.	<b>Wpajanie zachowań zapewniających bezpieczeństwo.</b>	<p>59. wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z drogi publicznej</p> <p>60. przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z pojazdów (rower, motorower, skuter)</p> <p>61. wpajanie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej</p> <p>62. kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym</p> <p>63. rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p> <p>64. zapoznanie uczniów ze szczegółowymi zasadami ewakuacji szkoły w sytuacji zagrożenia.</p>

## **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwenta naszej szkoły powinno charakteryzować:

1. świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
2. ciekawość świata;
3. umiejętność uczenia się;
4. wyposażenie w kompetencje kluczowe;
5. twórcze podchodzenie do życia;
6. świadomość potrzeb rynku pracy;
7. wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
8. umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
9. sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
10. dbałość o czystość języka polskiego;
11. asertywność;
12. tolerancja;
13. dbałość o zdrowie własne i innych;
14. umiejętność dokonywania wyborów zgodnych a własnym sumieniem i światopoglądem;
15. znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej;

## **V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole. Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W naszej szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. Nasza strategia wychowawcza szkoły opiera się na definicji prof. dr hab. Zbigniewa Gasia, wg którego wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowywanie wymaga także uwzględnienia zmian gospodarczych, aktualnych zjawisk społecznych, potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Nawiązując do definicji Z. Gasia, określiliśmy, że chcemy, by



absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w swoim środowisku indywidualnym i społecznym. Planujemy, żeby nasz uczeń był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, żeby budował swoją dojrzałość w następujących sferach:

- intelektualnej: dostrzegał konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafił twórczo myśleć, podejmował planowe działania i przewidywał ich efekty, żeby był świadomy swoich mocnych stron i potrafił bazować na nich w działaniu, żeby poszerzał swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, umiał organizować pracę własną i zespołową, był dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- emocjonalnej: dokonywał samokontroli i samooceny, akceptował siebie i innych, pozytywnie patrzył na otaczający świat, potrafił sobie radzić w trudnych sytuacjach, znał swoje prawa i respektował prawa innych, przestrzegał przyjętych norm i zasad, rozróżniał zachowania dobre i złe, prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku lokalnym;
- fizycznej: dbał o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, dostrzegał i przeciwdziałał zagrożeniom środowiska naturalnego, znał sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosował, był świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami, szanował środowisko i jego zasoby naturalne;
- społecznej: miał świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, był odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny, znał historię swojego miasta, regionu i kraju, okazywał szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, dostrzegał potrzeby własne i innych, był tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań, prawidłowo funkcjonował w grupie społecznej, był uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny, właściwie komunikował się z rówieśnikami i dorosłymi, znał historię, kulturę i tradycje europejskie.

## VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH I-III

OBSZARY	ZADANIA
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (odżywianie, higiena osobista, aktywność fizyczna).</li> <li>2. Stosowanie wytycznych MEN i GIS przeciwepidemicznych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach.</li> <li>4. Zwiększenie wsparcia psychologicznego uczniów, realizacja zajęć uświadamiających jak sami mogą pracować nad poprawą samopoczucia i dbania o zdrowie psychiczne.</li> <li>5. Zachęcanie dzieci do spędzania większej ilości czasu wolnego na świeżym powietrzu w małych grupach rówieśniczych.</li> <li>6. Umożliwianie dzieciom spotkań z przyjaciółmi i mobilizowanie ich do takich spotkań.</li> <li>7. Obserwacja dzieci w domu i uczniów na zajęciach: zwracanie uwagi na przedłużający się smutek, izolowanie się, niewłączanie się w życie rodzinne, brak kontaktów z rówieśnikami, nie rozmawianie o przyszłości, nie robienie planów, brak zainteresowań. Wycofanie się z wcześniejszych aktywności i nie podejmowanie nowych.</li> <li>8. Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i substancji uzależniających.</li> </ol>
<b>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji własnych doświadczeń.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi.</li> <li>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> <li>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>8. Systematyczne egzekwowanie i sprawdzanie prac domowych</li> </ol>

<b>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</li> <li>2. Przypomnienie zasad i procedur ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia.</li> <li>3. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania z drogi publicznej.</li> <li>4. Kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym.</li> <li>5. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych.</li> <li>6. Kształtowanie świadomości korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>7. Bezwzględne przestrzeganie zasad dotyczących przebywania uczniów w wyznaczonym miejscu na korytarzu szkolnym, boisku, placu zabaw, autobusie szkolnym, stołówce szkolnej, świetlicy i bibliotece zgodnie z obowiązującymi procedurami.</li> </ol>
<b>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.</li> <li>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez wyjazdy i aktywny odbiór sztuki filmowej i teatralnej.</li> <li>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>6. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy, ludzi różnych zawodów</li> <li>7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznanie i rozwijanie własnych zainteresowań</li> <li>8. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych, tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych</li> <li>9. Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>10. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</li> <li>11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>12. Podnoszenie poziomu estetyki zeszytów, ćwiczeń, prac plastycznych i gazetek ściennych i wystroju klas.</li> <li>14. Konsekwentne nagradzanie uczniów respektujących przyjęte normy i reguły (wpisy nauczycieli i wychowawców w Librusie)</li> </ol>

## VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie.</li><li>2. Stosowanie wytycznych MEN i GIS przeciwepidemicznych.</li><li>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości – mocne i słabe strony.</li><li>4. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li><li>5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li><li>6. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia i jako najważniejszych wartości.</li><li>7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li><li>8. Obserwacja dzieci w domu i uczniów na zajęciach: zwracanie uwagi na przedłużający się smutek, izolowanie się, niewłączanie się w życie rodzinne, brak kontaktów z rówieśnikami, nie rozmawianie o przyszłości, nie robienie planów, brak zainteresowań. Wycofanie się z wcześniejszych aktywności i nie podejmowanie nowych.</li><li>9. Rozwijanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li><li>10. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</li><li>11. Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i substancji uzależniających.</li><li>12. Zapoznanie z czynnikami chroniącymi przed uzależnieniem.</li><li>13. Uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</li></ol>

## RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.
2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz nawyków współdziałania w grupie.
5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
6. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń nauczyciel, dzieci – rodzice).
7. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – wolontariat.
8. Rozwijanie samorządności.
9. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
10. Kształtowanie tolerancji i szacunku wobec ludzi niepełnosprawnych, o innych poglądach, wobec różnych narodów i wyznawców różnych religii.
11. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
12. Wyrabianie odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu czystości środowiska, uświadamianie społecznej wagi problemu.
13. Systematyczne egzekwowanie i sprawdzanie prac domowych

1. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania z drogi publicznej.
2. Kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym.
3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
4. Przypomnienie zasad i procedur ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia.
5. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych.
6. Kształtowanie świadomości korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.
8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom.
9. Wyrabianie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
11. Kształtowanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
12. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
13. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
14. Bezwzględne przestrzeganie zasad dotyczących przebywania uczniów w wyznaczonym miejscu na korytarzu szkolnym, boisku, placu zabaw, autobusie szkolnym, stołówce szkolnej, świetlicy i bibliotece zgodnie z obowiązującymi procedurami.

**KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**

1. Kształtowanie kultury osobistej- zachowanie się z godnością i szacunkiem w stosunku do drugiego człowieka- wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń użytkowych.
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej i kultury słowa.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym.
4. Kształcenia pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
6. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.
7. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
9. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
10. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez wyjazdy i aktywny odbiór sztuki filmowej i teatralnej.
11. Rozwijanie cech: pracowitość odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
12. Rozbudzanie miłości i szacunku do Ojczyzny, poznawanie jej historii, kultury i tradycji.
13. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
14. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
15. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania.
15. Podnoszenie poziomu estetyki zeszytów, ćwiczeń, prac plastycznych i gazetek ściennych i wystroju klas.
16. Konsekwentne nagradzanie uczniów respektujących przyjęte normy i reguły (wpisy nauczycieli i wychowawców w Librusie)

