

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

im. HELENY MNISZEK

W SABNIACH

2020/21



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał : aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

I. WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej oraz po zapoznaniu się z wynikami Ogólnopolskiej Diagnozy Społecznej Uczniów przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019.

Młodzież naszej szkoły jest zróżnicowana pod wieloma względami, a warunki materialne większości rodziców nie pozwalają na rozwijanie własnych zainteresowań i korzystania z różnych form kultury. Wśród ludzi młodych oraz częściej występuje brak motywacji do nauki, marazm życiowy, pojawiają się zachowania aspołeczne, a rodzice czują się bezradni wobec problemów zwracają się o pomoc do nauczycieli. Dlatego też na szkole spoczywa obowiązek nie tylko edukacji, ale i wychowania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera zadania, realizacja których da młodemu człowiekowi świadomość jak odnaleźć się w "wielkim świecie" i nie stracić własnego "ja". Idąc z pomocą rodzicom w procesie edukacji i wychowania szkoła proponuje wartości i wzory godne naśladowania. Tylko wspólne oddziaływania szkoły i rodziców dadzą pożądane efekty i uchronią młode pokolenie przed utratą sensu życia, a państwu dadzą zdrowe społeczeństwo.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny skoncentrowany jest na działaniach mających na celu wskazywanie postaw pozytywnych, dążenie do samorozwoju, autorefleksji, zapobiegania zjawiskom patologii społecznej, uzależnieniom, wspieraniu rodziców w oddziaływaniach wychowawczych oraz angażowaniu nauczycieli do czynnej pracy z wychowankami. Szkoła próbuje stwarzać odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym.

Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania (bo to oni posiadają największe, bo naturalne prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci), a nauczyciele współkształtują rozwój ucznia w następujących obszarach:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

II.UWARUNKOWANIA FORMALNO - PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny nazywa i opisuje treści oraz oddziaływania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, pracowników administracyjnych. Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Ma charakter ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane.

Został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Programy edukacyjne i profilaktyczne
- Statut Szkoły Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach
- Zasady Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów oraz przeprowadzania egzaminów poprawkowych w Szkole Podstawowej im. Heleny Mniszek w Sabniach

III. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

L.P.	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
1.	Kształtowanie pozytywnych postaw i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, 2. postawa asertywna, 3. wrażliwość na krzywdę innych ludzi, samotnych, biednych, cierpiących z innych powodów, 4. wrażliwość na potrzeby otoczenia, 5. odpowiedzialność za drugiego człowieka, 6. poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów „małej i dużej ojczyzny”, 7. umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, 8. samorozwój, 9. rozpoznawanie podstaw ekonomiczno – społecznych, 10. osobiste zaangażowanie w życie społeczne,
2.	Wyrabianie i utrwalanie właściwych nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 11. rozbudzanie szacunku dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, 12. poznawanie własnego środowiska, rozbudzanie wrażliwości na jego potrzeby i gotowość do podejmowania działań 13. kształtowanie postaw świadomości i szacunku dla otaczającej przyrody 14. propagowanie zdrowego stylu życia 15. działania uwzględniające racjonalne wykorzystanie zasobów naturalnych 16. kształcenie odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu czystości środowiska, uświadamianie społecznej wagi problemu 17. dbanie o estetykę otoczenia 18. wyrabianie i utrwalanie nawyku prawidłowego segregowania śmieci

3.	Tworzenie wizerunku własnego „ja”.	<p>19. zdolność do samodzielnego myślenia i działania,</p> <p>20. postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, zgodnie z własnym sumieniem,</p> <p>21. poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu,</p> <p>22. szacunek dla prawdy,</p> <p>23. szacunek dla samego siebie,</p> <p>24. poszerzanie na miarę własnych możliwości wiedzy o rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym człowieka,</p> <p>25. rozwijanie inteligencji i kreatywności,</p> <p>26. praca nad sobą,</p> <p>27. refleksyjny stosunek do siebie, samoocena,</p> <p>28. przekonanie o potrzebie kierowania własnym rozwojem,</p> <p>29. propagowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>30. odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu,</p>
4.	Rozwijanie postaw przygotowujących do pełnienia ról w rodzinie.	<p>31. dostarczanie wiedzy na temat pełnienia ról związanych z życiem codziennym, życiem rodzinnym – obecnie i w przyszłości,</p> <p>32. organizacja życia rodzinnego</p> <p>33. ukazanie dróg rozwoju emocjonalnego i uczuciowego,</p> <p>34. bogacenie życia wewnętrznego,</p> <p>35. potrzeba miłości, akceptacji ,bezpieczeństwa,</p> <p>36. wychowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa,</p> <p>37. rozwijanie szacunku wobec rodziców i ludzi starszych,</p> <p>38. podtrzymywanie tradycji rodzinnych,</p> <p>39. określenie skutków braku właściwego przygotowania do życia w małżeństwie i rodzinie.</p>
5.	Umacnianie więzi interpersonalnych: dziecko – rodzic, rodzic – nauczyciel, uczeń – nauczyciel.	<p>40. budowanie prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i pomiędzy uczniami,</p> <p>41. uczenie właściwego przekazywania własnych odczuć, stanowisk i poglądów,</p> <p>42. wzmacnianie więzi między nastolatkami a rodzicami,</p> <p>43. rozwijanie umiejętności skutecznego, kulturalnego porozumiewania się,</p> <p>44. poznawanie charakterystycznych cech etapów życia człowieka,</p> <p>45. zwracanie uwagi na „konflikt pokoleń”,</p> <p>46. wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,</p> <p>47. określanie prawidłowych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>48. rozbudzanie szacunku dla poglądów innych ludzi.</p>

<p>6.</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych.</p>	<p>49. uświadamianie przynależności do wspólnoty ogólnej, 50. przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, 51. uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci, 52. troszczenie się o utrzymanie i pomnożenie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, 53. rozbudzanie szacunku do miejsc i rzeczy związanych ze szkołą (sztandar) i patronką, 54. poznawanie życia i twórczości Heleny Mniszek, 55. uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły, 56. opieka nad grobem patronki, 57. godne reprezentowanie środowiska lokalnego na zewnątrz, 58. uczenie tolerancji religijnej, tolerancji wobec różnych ras i narodów.</p>
<p>7.</p>	<p>Wpajanie zachowań zapewniających bezpieczeństwo.</p>	<p>59. wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z drogi publicznej 60. przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z pojazdów (rower, motorower, skuter) 61. wpajanie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej 62. kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym 63. rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia 64. zapoznanie uczniów ze szczegółowymi zasadami ewakuacji szkoły w sytuacji zagrożenia.</p>

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły powinno charakteryzować:

- 1.** świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- 2.** ciekawość świata;
- 3.** umiejętność uczenia się;
- 4.** wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- 5.** twórcze podchodzenie do życia;
- 6.** świadomość potrzeb rynku pracy;
- 7.** wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- 8.** umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- 9.** sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- 10.** dbałość o czystość języka polskiego;
- 11.** asertywność;
- 12.** tolerancja;
- 13.** dbałość o zdrowie własne i innych;
- 14.** umiejętność dokonywania wyborów zgodnych a własnym sumieniem i światopoglądem;
- 15.** znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej;

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole. Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W naszej szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. Nasza strategia wychowawcza szkoły opiera się na definicji prof. dr hab. Zbigniewa Gasia, wg którego wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowywanie wymaga także uwzględnienia zmian gospodarczych, aktualnych zjawisk społecznych, potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Nawiązując do definicji Z. Gasia, określiliśmy, że chcemy, by absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w swoim środowisku indywidualnym i społecznym. Planujemy, żeby nasz uczeń był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, żeby budował swoją dojrzałość w następujących sferach:

- intelektualnej: dostrzegał konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafił twórczo myśleć, podejmował planowe działania i przewidywał ich efekty, żeby był świadomy swoich mocnych stron i potrafił bazować na nich w działaniu, żeby poszerzał swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, umiał organizować pracę własną i zespołową, był dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- emocjonalnej: dokonywał samokontroli i samooceny, akceptował siebie i innych, pozytywnie patrzył na otaczający świat, potrafił sobie radzić w trudnych sytuacjach, znał swoje prawa i respektował prawa innych, przestrzegał przyjętych norm i zasad, rozróżniał zachowania dobre i złe, prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku lokalnym;
- fizycznej: dbał o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, dostrzegał i przeciwdziałał zagrożeniom środowiska naturalnego, znał sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosował, był świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami, szanował środowisko i jego zasoby naturalne;
- społecznej: miał świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, był odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny, znał historię swojego miasta, regionu i kraju, okazywał szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, dostrzegał potrzeby własne i innych, był tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań, prawidłowo funkcjonował w grupie społecznej, był uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny, właściwie komunikował się z rówieśnikami i dorosłymi, znał historię, kulturę i tradycje europejskie.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH I-III

OBSZARY	ZADANIA
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (odżywianie, higiena osobista, aktywność fizyczna) 2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji własnych doświadczeń. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 8. Systematyczne egzekwowanie i sprawdzanie prac domowych
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia 2. Przypomnienie zasad i procedur ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia. 3. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania z drogi publicznej. 4. Kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym. 5. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych. 6. Bezwzględne przestrzeganie zasad dotyczących przebywania uczniów w wyznaczonym miejscu na korytarzu szkolnym, boisku, placu zabaw, autobusie szkolnym, stołówce szkolnej, świetlicy i bibliotece zgodnie z obowiązującymi procedurami

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.
2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.
6. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy, ludzi różnych zawodów
7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznanie i rozwijanie własnych zainteresowań
8. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych, tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych
9. Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
10. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.
11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
12. Wdrażanie innowacji czytelniczej „Zabawy z książką”.
13. Podnoszenie poziomu estetyki zeszytów, ćwiczeń, prac plastycznych i gazetek ściennych.
14. Konsekwentne nagradzanie uczniów respektujących przyjęte normy i reguły (wpisy nauczycieli i wychowawców w librusie)

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości – mocne i słabe strony. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia i jako najważniejszych wartości. 6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 8. Rozwijanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 9. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. 10. Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i substancji uzależniających. 11. Zapoznanie z czynnikami chroniącymi przed uzależnieniem. 12. Uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz nawyków współdziałania w grupie. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 6. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń nauczyciel, dzieci – rodzice). 7. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – wolontariat. 8. Rozwijanie samorządności. 9. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 10. Kształtowanie tolerancji i szacunku wobec ludzi niepełnosprawnych, o innych poglądach, wobec różnych narodów i wyznawców różnych religii. 11. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 12. Wyrabianie odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu czystości środowiska, uświadamianie społecznej wagi problemu. 13. Systematyczne egzekwowanie i sprawdzanie prac domowych

<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania z drogi publicznej. 2. Kształtowanie odpowiednich nawyków zapewniających bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i czasie wolnym. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 4. Przypomnienie zasad i procedur ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia. 5. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych. 6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie. 7. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom. 8. Wyrabianie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 10. Kształtowanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 11. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 12. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 13. Bezwzględne przestrzeganie zasad dotyczących przebywania uczniów w wyznaczonym miejscu na korytarzu szkolnym, boisku, placu zabaw, autobusie szkolnym, stołówce szkolnej, świetlicy i bibliotece zgodnie z obowiązującymi procedurami.
<p>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie kultury osobistej- zachowanie się z godnością i szacunkiem w stosunku do drugiego człowieka- wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń użytkowych. 2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej i kultury słowa. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym. 4. Kształcenia pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 6. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. 7. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. 9. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 10. Rozwijanie cech: pracowitość odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 11. Rozbudzanie miłości i szacunku do Ojczyzny, poznawanie jej historii, kultury i tradycji. 12. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 13. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 14. . Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania. 15. Podnoszenie poziomu estetyki zeszytów, ćwiczeń, prac plastycznych i gazetek ściennych. 16. Konsekwentne nagradzanie uczniów respektujących przyjęte normy i reguły (wpisy nauczycieli i wychowawców w librusie)